

NOME DO CANDIDATO: _____

DOC. DE IDENTIFICAÇÃO: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO: _____

PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA
CONHECIMENTOS ESPECIFICOS – QUESTÕES OBJETIVAS
REDAÇÃO

ORDEM DAS QUESTÕES:

(01 - 15)
(16 - 50)
(TEMA DE REDAÇÃO)



SUA PROVA

- Este caderno de prova, contém: 15 questões de língua portuguesa, 35 questões objetivas, 1 redação dissertativa.
- Você receberá 1 cartão-resposta destinado às respostas das questões objetivas.
- Você receberá 1 folha oficial para Redação.

=

TEMPO

- O tempo disponível para a realização da prova, é de 3 horas e 30 minutos.
- 60 minutos após o início da prova é possível retirar-se da sala.



É PROIBIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Sair de sala sem autorização do fiscal de sala.
- Levar a prova antes de finalizar 03 horas de prova.
- Copiar o gabarito em papel, na roupa ou em qualquer parte do corpo, sendo somente permitido no local indicado na prova.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de respostas (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira se seus dados pessoais, nome, CPF e curso estão corretos no cartão-resposta.
- Use somente caneta esferográfica com tinta preta ou azul para preencher o cartão-resposta.
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro.
- Preencha todo o espaço da opção escolhida para a resposta. A marcação em mais de uma opção, anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

Experiência: a Escola da Ponte

Tudo começou em 2000, via internet. Comecei a receber e-mails de um desconhecido de Portugal, Ademar Ferreira dos Santos. Uma brasileira lhe havia dado um livrinho meu, *Estórias de Quem Gosta de Ensinar*. Ele gostou. Sem nos conhecermos pessoalmente, nos descobrimos amigos. Ele me convidou para ir a Portugal e falar aos professores da Universidade de Braga e a adolescentes de uma escola secundária.

Fui e fiz. Foi bom. Aí, numa manhã, ele me disse: “Vou levar-te a conhecer uma escola diferente”. “Diferente como?”, perguntei. “Não é possível dizer-te. Tu verás.” Chegamos à escola. Na sua frente havia um pátio arborizado. Lá estava o diretor, professor José Pacheco. Aprendi que ele se recusa a ser chamado de diretor, por razões que explicarei mais tarde. Minha expectativa era que o diretor, por um mínimo dever de cortesia, haveria de levar-me a conhecer a escola. Homem de poucas palavras, trocamos meia dúzia de banalidades. Vinha passando à nossa frente uma menina de uns nove anos. Ele a chamou e disse: “Tu podes mostrar e explicar a nossa escola ao nosso visitante?”. “Pois, pois”, respondeu a menina, sem mostrar nenhuma surpresa. Ato contínuo, ele me abandonou e fiquei eu à mercê da menina. Eu nunca tinha tido experiência semelhante e nunca imaginei que fosse possível que um diretor entregasse a uma aluna, menina de nove anos, a tarefa de mostrar e explicar a sua escola a um educador estrangeiro. A menina não se fez de **rogada**. Encaminhou-se **resolutamente** na direção da porta da escola e eu, obedientemente, a segui. Chegando à porta, ela parou, voltou-se para mim e disse em voz resoluta e confiante: “Para entender a nossa escola, o senhor terá de se esquecer de tudo o que o senhor sabe sobre escolas. Não temos turmas, não temos alunos separados por classes, nossos professores não dão aulas com giz e lousa, não temos campanhas separando o tempo, não temos provas e notas”. Foi o segundo susto. As palavras da menina produziram um vazio na minha cabeça. Porque as escolas que conheço, mesmo as mais experimentais e avançadas, têm professores dando aulas, têm turmas, têm salas de aula que separam as crianças, têm provas e testes, têm notas e boletins para o controle dos pais.

Perguntei: “E como é que vocês aprendem?”. Ela me respondeu: “Formamos um pequeno grupo de seis pessoas em torno de um tema de interesse comum. Convidamos um professor para ser nosso assessor. Ele nos ajuda com informações bibliográficas e de internet. Estabelecemos, de comum acordo, um programa de trabalho de duas semanas. Durante esse tempo, lemos e pesquisamos. Ao cabo de duas semanas, nos reunimos para avaliar o que aprendemos e o que deixamos de aprender”. Percebi logo que naquela escola não podia haver livros-texto. Livros-texto são onde se encontram os saberes que, por escolha e determinação de uma instância burocrática superior, devem ser aprendidos pelos alunos. O conjunto desses saberes se denomina “programa”. Mas acontece que a curiosidade não segue os caminhos determinados pela burocracia. Sem livros-texto, as crianças têm de aprender a procurar os saberes necessários à compreensão do “tema de interesse comum”. E os professores deixam de ser aqueles que dominam os saberes prescritos pelos programas. Eles se encontram permanentemente em suspenso ante o inesperado dos interesses das crianças. Os professores não são aqueles que conhecem os saberes. São aqueles que sabem encontrar caminhos para eles. De qualquer forma, os saberes já se encontram em livros, bibliotecas, enciclopédias, internet. Acresce-se a isso o fato de que, hoje, os saberes se tornam rapidamente obsoletos. Se os alunos tiverem os mapas e souberem encontrar o caminho, eles terão sempre condições de descobrir o que sua curiosidade pede. E os professores, por não saberem de antemão o que as crianças querem saber, têm de se tornar aprendizes junto às crianças. O tal “programa de trabalho de duas semanas”, de que falou a menina, era para os professores também. Eles ensinam o aprender aprendendo junto.

O texto foi extraído do livro: ALVES, Rubem. **O desejo de ensinar e a arte de aprender**. Campinas: Fundação EDUCAR DPaschoal, 2004.

A partir do texto acima, resolva as questões de 1 a 4.

1. Qual das alternativas não exprime o pensamento do autor?

- a) A escola traz novidades quanto ao método de ensino.
- b) O autor imaginava e esperava que o diretor o levasse para conhecer a escola.
- c) Rubem Alves sentiu que o diretor o deixou.
- d) No início das explicações da aluna, o autor demonstrou perplexidade no tocante à escola não ter o formato tradicional de outras instituições.
- e) Para o autor, a aprendizagem naquela escola não ocorre de forma mútua e colaborativa entre alunos e professores.

2. A palavra “rogada”, no texto, pode ser substituída por:

- a) Fácil.
- b) Difícil.
- c) Impaciente.
- d) Clara.
- e) Gentil.

3. No texto há a palavra “resolutamente”, a que classe de palavras ela pertence?

- a) Adjetivo.
- b) Advérbio.
- c) Conjunção.
- d) Interjeição.
- e) Pronome.

4. No texto, há a oração “Na sua frente havia um pátio arborizado”, sobre a conjugação do verbo sublinhado na referida oração, ele está em que tempo e em que modo?

- a) Tempo pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- b) Tempo pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- c) Tempo pretérito imperfeito do modo indicativo.
- d) Tempo pretérito perfeito do modo indicativo.
- e) Tempo futuro do pretérito do modo indicativo.

5. Marque a opção em que há aposto:

- a) Gosto de todos os tipos de frutas: maçã, uva, laranja, mamão, melão, morango.
- b) Bom dia!
- c) Minha filha, por que você não foi à escola?
- d) Jovens, estudem!
- e) Meus amigos, fiquem atentos ao filme.

6. Escolha a alternativa na qual as palavras estão escritas corretamente:

- a) Supérfulo; sobrepujante; previlégio; empecilho.
- b) Reivindicação; gratuito; degladiar; iorgute.
- c) Exceção; losângulo; xuxu; beneficente.
- d) Cabeleira; sossego; cadaço; mecher.
- e) Capcioso; elucubração; fugaz; plissado.

7. Analise as orações abaixo. Qual delas há sujeito elíptico?

- a) Precisa-se de pintor para trabalhar na empresa.
- b) Amanheceu rapidamente.
- c) Faz dez anos que namoramos.
- d) Ana e Isaque cantam muito bem.
- e) Ficamos felizes pelo presente.

8. Quanto à crase, marque a opção correta:

I. Hoje, ___ 12:00, almoçarei naquele mesmo restaurante e pagarei ___ vista.

II. Ele está calçado ___ Luís XV e por isso irá ___ casa de *shows* para apresentar uma peça teatral.

III. Dessa vez, não tenho muito ___ dizer sobre o assunto, pois não gosto de conversar ___ distância.

Prefiro falar face ___ face.

- a) I. as, à; II. à, a; III. à, à, à.
- b) I. às, a; II. a, à; III. a, a, à.
- c) I. às, à; II. à, à; III. a, a, a.
- d) I. às, a; II. a, a; III. à, a, a.
- e) I. às, a; II. a, a; III. a, à, à.

9. Preencha as sentenças:

I. Atualmente, ___ pessoas optam por permanecer solteiras, ___, ainda assim, muitos sujeitos desejam se casar.

II. O cantor não fez _____ para que a mídia o ajudasse a ser famoso.

III. Meus primos deverão _____ ao Brasil em 2025.

IV. Não tem _____ o time ter perdido daquele jeito e ter retornada ao _____.

Marque a alternativa correta:

- a) I. mais, mas; II. nada de mais; III. vim; IV. nada haver, meio-dia e meio.
- b) I. mas, mais; II. nada demais; III. vir; IV. nada a ver, meio dia e meia.
- c) I. mas, mais; II. nada de mais; III. vim; IV. nada haver, meio-dia e meia.
- d) I. mais, mas; II. nada de mais; III. vir; IV. nada a ver, meio-dia e meia.
- e) I. mais, mas; II. nada demais; III. vim; IV. nada a ver, meio-dia e meia.

10. Qual das palavras diz respeito a um dígrafo?

- a) Chapéu.
- b) Burocracia.
- c) Peixe.
- d) Uruguai.
- e) Saúde.

11. O conjunto de palavras que constam apenas polissemia:

- a) Manga, cabo, planta, banco.
- b) Hoje, alegria, casa, pedra.
- c) Amor, fraternidade, caráter, verdade.
- d) Bom, empatia, estrutura, computador.
- e) Televisão, rádio, caderno, bola.

12. Identifique e assinale o item que traz um exemplo de prosopopeia:

- a) Seus dentes são como pérolas.

- b) O mar olhava silenciosamente para o casal que se cumprimentava.
- c) A Terra da Luz é a cidade mais bonita do Nordeste.
- d) Marcelo andou mais rápido do que um avião.
- e) Helena estava um pouquinho sem paciência.

13. Jocosos pode ser um sinônimo de:

- a) Alegre.
- b) Chato.
- c) Exigente.
- d) Formal.
- e) Educado.

14. Conforme as regras da língua portuguesa, identifique o uso do hífen que está empregado de modo correto:

- a) Dia-a-dia.
- b) Frente-a-frente.
- c) Bem-sucedido.
- d) Auto-regulação.
- e) Co-autoria.

15. Observe as palavras e assinale a que é formada por justaposição:

- a) Hidrelétrica.
- b) Vinagre.
- c) Passatempo.
- d) Fidalgo.
- e) Pernilongo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. O que estabelece a Constituição Federal de 1988 sobre a seguridade social?

- a) Apenas ações de saúde pública.
- b) Exclusivamente programas de previdência.
- c) Conjunto integrado de ações nas áreas de saúde, previdência e assistência social.
- d) Programas de transferência de renda e moradia.
- e) Ações voltadas unicamente para a população idosa.

17. Como a Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) define a organização da assistência social?

- a) De maneira independente das demais políticas sociais.
- b) Exclusivamente através de organizações não-governamentais.
- c) Integrada às políticas setoriais, visando ao enfrentamento da pobreza.
- d) Focada apenas em ações emergenciais.
- e) Orientada exclusivamente pela iniciativa privada.

18. Como o Serviço Social pode contribuir para a superação das desigualdades sociais?

- a) Mantendo-se neutro em relação às questões políticas.

- b) Atuando na perspectiva da emancipação humana.
- c) Focando exclusivamente em ações assistenciais.
- d) Limitando-se ao atendimento emergencial.
- e) Colaborando apenas com políticas governamentais.

19. Como a crítica marxista influencia o debate contemporâneo no Serviço Social?

- a) Enfatiza a neutralidade política do assistente social.
- b) Propõe soluções assistencialistas para questões emergenciais.
- c) Compreende a questão social como expressão das contradições do modo de produção capitalista.
- d) Foca na resolução individual dos problemas sociais.
- e) Limita-se a ações caritativas e pontuais.

20. Como o Serviço Social deve abordar as novas expressões da questão social no contexto da globalização?

- a) Ignorar as novas expressões da questão social.
- b) Focar exclusivamente em questões locais.
- c) Analisar criticamente as novas expressões da questão social e formular estratégias de intervenção.
- d) Promover a globalização sem questionamento.
- e) Restringir-se a ações assistencialistas.

21. De que maneira a perspectiva de gênero deve ser integrada às práticas do Serviço Social?

- a) Focar apenas na desigualdade econômica.
- b) Promover ações sem considerar a dimensão de gênero.
- c) Reconhecer e combater as desigualdades de gênero através de uma abordagem interseccional.
- d) Limitar-se ao atendimento de mulheres em situação de violência.
- e) Ignorar a interseccionalidade e focar exclusivamente no gênero.

22. Qual foi a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948 para a Constituição de 1946 no Brasil?

- a) A Constituição de 1946 ignorou a Declaração Universal.
- b) A Declaração Universal não teve impacto na Constituição de 1946.
- c) A Constituição de 1946 incorporou princípios de liberdade, igualdade e direitos fundamentais.
- d) A Constituição de 1946 reduziu os direitos civis e políticos.
- e) A Constituição de 1946 estabeleceu um regime autoritário.

23. *“À explicação dessa situação particular, vivenciada pelo Estado brasileiro, Soares (2001) ressalta o fato relativo à posição assumida pelo país na década de 80, o qual representava o caso mais avançado de industrialização da América Latina. Assim, segundo a autora, tendo em vista esse relevante status adquirido pela economia brasileira, “não era possível um ajuste ‘passivo’ à nova ordem econômica mundial, na medida em que não possuía complementaridades decisivas com qualquer bloco comercial regional”” (SOARES, 2001, p. 153).*

Analise o impacto das reformas econômicas neoliberais na década de 1990 sobre os direitos sociais garantidos pela Constituição de 1988.

- a) Fortaleceram os direitos sociais garantidos pela Constituição.
- b) Tiveram um impacto positivo na igualdade de renda.
- c) Resultaram em cortes em políticas sociais e enfraquecimento das garantias trabalhistas.
- d) Promoveram a universalização dos direitos sociais.
- e) Não tiveram impacto significativo nos direitos sociais.

24. [...] *“partimos de uma visão idealizada do real, não correspondente à história presente. Esta é colocada entre parênteses e não decifrada, impossibilitando descobrir, na articulação dos processos econômicos, políticos e culturais que a constituem – isto é, no seu movimento –, os desafios e as possibilidades de trabalho”*. (IAMAMOTO, 2004, p. 162)

Como a Constituição de 1988 impactou a atuação do Serviço Social em relação à questão social no Brasil?

- a) Reduziu a atuação do Serviço Social.
- b) Não impactou a atuação do Serviço Social.
- c) Ampliou significativamente o campo de atuação do Serviço Social.
- d) Limitou o Serviço Social a ações emergenciais.
- e) Focou exclusivamente na assistência social privada.

25. *“O Serviço Social no Brasil tem enfrentado os desafios impostos pelo neoliberalismo, que incluem a desresponsabilização do Estado e a precarização dos direitos sociais”*. (NETTO, José Paulo. "Capitalismo Monopolista e Serviço Social")

A partir da leitura da citação, como o Serviço Social no Brasil tem enfrentado os desafios impostos pelo neoliberalismo na questão social?

- a) Adaptando-se às demandas neoliberais.
- b) Ignorando as mudanças sociais.
- c) Fortalecendo a ação coletiva e a articulação com movimentos sociais.
- d) Focando exclusivamente na gestão tecnocrática.
- e) Promovendo a privatização dos serviços sociais.

26. *“A dimensão técnico-operacional no Serviço Social refere-se ao uso de instrumentos e técnicas específicos para a intervenção profissional, incluindo o planejamento, a execução e a avaliação de programas e projetos sociais, sempre em consonância com os princípios éticos da profissão.”* (GUERRA, Yolanda. "A Instrumentalidade do Serviço Social")

Como a dimensão ético-política influencia a postura crítica e propositiva dos assistentes sociais?

- a) Fomenta a aceitação passiva das desigualdades.
- b) Orienta para a transformação social e a defesa de direitos.
- c) Limita-se à execução de tarefas administrativas.
- d) Promove a neutralidade ética.
- e) Desvaloriza a dimensão teórica da profissão.

27. *“O Serviço Social é uma profissão investigativa e interventiva. Portanto, as análises de seus estudos e pesquisas precisam ser realizadas a partir de situações concretas e possuir utilidade social, não interessando o conhecimento realizado apenas com finalidade descritiva e contemplativa. Para*

que os estudos e pesquisas tenham utilidade social é fundamental, além da clareza do projeto ético-político construído coletivamente pela categoria, o domínio teórico-metodológico e técnico-operativo, alicerçados pelo conjunto de conhecimentos, habilidades, atribuições, competências e compromissos necessários à realização dos processos de trabalho, em qualquer espaço ou âmbito de atuação onde o assistente social o realize". (CK Fraga, 2010)

Avalie a importância da pesquisa social dentro da dimensão teórico-metodológica para a atuação do Serviço Social.

- Não é relevante para a atuação do Serviço Social.
- Limita-se à coleta de dados estatísticos.
- Permite uma compreensão aprofundada da realidade social e orienta a intervenção baseada em evidências.
- Foca apenas na administração de recursos.
- Desvaloriza a prática profissional.

28. Como é compreendido o processo de trabalho no âmbito da instrumentalidade?

- Conjunto de atividades prático-reflexivas voltadas para o alcance de finalidades
- Conjunto de atividades teórico-práticas voltadas para o alcance de finalidades
- Conjunto de atividades prático-metodológicas voltadas para o alcance de finalidades
- Conjunto de atividades reflexivas e metodológicas voltadas para o alcance de finalidades
- Conjunto de atividades Reflexivas e teóricas voltadas para o alcance de finalidades

29.



FONTE: Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/76462684295629235/> Acessado em: 01 dez2020

Na charge acima, podemos observar um comportamento que não está de acordo com os fundamentos morais e éticos da nossa sociedade. Em relação às profissões, esses fundamentos estão contidos em que tipo de instrumento legal?

- Não existe instrumento legal que contenha tais normativas.
- Constituição Federal.
- Códigos religiosos.
- Leis estaduais.

e) Código de Ética Profissional.

30. “Sendo o assistente social um profissional que participa da articulação estabelecida entre usuário e instituição, sua intervenção, no caso, é perpassada por interesses institucionais e interesses daqueles que recorrem à justiça. Realizando um trabalho que envolve relações sociais e intervindo em situações de natureza jurídica, os profissionais do Serviço Social devem saber articular e manejar as normas institucionais e sociais que visam possibilitar efetivamente o acesso dos usuários aos serviços da instituição.” (FÁVERO, 2010)

Qual a principal diferença entre Estudo Social e Perícia Social no contexto do Serviço Social?

- a) O Estudo Social é uma avaliação superficial e a Perícia Social é detalhada.
- b) O Estudo Social é realizado apenas em contextos judiciais.
- c) A Perícia Social fornece subsídios para decisões judiciais, enquanto o Estudo Social fundamenta intervenções sociais.
- d) A Perícia Social é uma atividade voluntária.
- e) Não há diferença entre Estudo Social e Perícia Social.

31. Qual é a importância de uma abordagem interseccional no Serviço Social para enfrentar as discriminações de gênero, raça e capacitista?

- a) Foca apenas em uma única forma de discriminação.
- b) Ignora as especificidades individuais.
- c) Compreende e aborda as múltiplas formas de opressão e discriminação.
- d) Limita-se à análise de questões econômicas.
- e) Desconsidera a diversidade das experiências individuais.

32. De que maneira o debate contemporâneo no Serviço Social sobre as discriminações de gênero, raça e capacitista contribui para a formação dos/as assistentes sociais?

- a) Foca apenas em teorias desatualizadas.
- b) Ignora a prática profissional.
- c) Promove uma compreensão crítica das desigualdades sociais e prepara para atuação ética e inclusiva.
- d) Desconsidera a importância da justiça social.
- e) Limita-se à reprodução de práticas tradicionais.

33. De acordo com o Código de Ética, como o assistente social deve atuar diante de situações de violação de direitos dos usuários?

- a) Manter-se neutro para evitar conflitos.
- b) Atuar de maneira passiva, sem interferir.
- c) Denunciar e combater todas as formas de violação de direitos.
- d) Priorizar as diretrizes institucionais acima dos direitos dos usuários.
- e) Ignorar as situações de violação de direitos.

34. Sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) da Organização das Nações Unidas (ONU), é correto afirmar que:

- a) O artigo 1 da DUDH estabelece que todos os seres humanos têm o direito a um padrão de vida adequado para a saúde e o bem-estar, sem discriminação.
- b) O artigo 3 da DUDH define que todos têm o direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal, mas não faz referência ao direito à proteção contra tortura e tratamento cruel.
- c) A DUDH, aprovada em 1948, é um tratado internacional vinculativo que obriga os Estados a adotar medidas legais específicas para garantir os direitos nela contidos.
- d) O artigo 19 da DUDH garante a todos o direito à liberdade de opinião e expressão, mas estabelece restrições quanto ao modo como essas opiniões podem ser expressas.
- e) O artigo 2 da DUDH garante a todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, com distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião.

35. A particularidade é um campo de mediações. É um espaço onde:

- a) A positividade se imbrica com a negatividade.
- b) A legalidade universal se singulariza e a imediaticidade do singular se universaliza.
- c) A dialética encontra a tríade universalidade/particularidade/singularidade.
- d) As leis naturais se tornam sociais e se historicizam.
- e) A legalidade se articula e impulsiona a totalidade social.

36. Evento ocorrido em 1979, na cidade de São Paulo, quando a mesa de abertura composta por nomes oficiais da ditadura foi substituída por nomes advindos dos movimentos dos trabalhadores:

- a) 8ª Conferência Nacional de Saúde.
- b) I Conferência Nacional da Classe Trabalhadora.
- c) Seminário do Alto da Boa Vista.
- d) Seminário de Araxá.
- e) III Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais/Congresso da Virada.

37. Segundo a Lei 10741/2003, Estatuto da Pessoa Idosa, dentre os idosos, é assegurada prioridade especial, atendendo-se suas necessidades sempre preferencialmente em relação aos demais idosos, aos maiores de _____. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) 85 anos.
- b) 70 anos.
- c) 65 anos.
- d) 80 anos.
- e) 75 anos.

38. Complete a frase:

“Pessoa com deficiência são entendidas como aquelas que tem _____ de longo prazo, de natureza _____, mental, intelectual ou _____, os quais, em interação com diversas _____, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas” (Brasil, 2009b).

- a) Participação, física, motora, acessíveis.
- b) Impedimentos, econômica, sensorial, participativa.
- c) Diferenças, surda, sensorial, obstáculos.
- d) Entraves, física, sensorial, empecilhos.
- e) Impedimentos, física, sensorial, barreiras.

39. Relacione os serviços oferecidos no SUAS e o nível de complexidade de cada serviço.

- | | |
|---|---|
| | () Serviço de Acolhimento/Casa de passagem. |
| | () Serviços no domicílio para pessoas com deficiência e idosos |
| 1 - Proteção Social Básica | |
| 2 - Proteção Social Especial de Média Complexidade | () Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos |
| 3 - Proteção Social Especial de Alta Complexidade | () Proteção Social a adolescentes em cumprimento de Medidas socioeducativas em meio-aberto (Prestação de Serviços à Comunidade – PSC e Liberdade Assistida – LA) |

Marque a sequência correta.

- a) 2, 1, 3, 2.
- b) 1, 3, 2, 3.
- c) 2, 3, 2, 1.
- d) 3, 2, 3, 1.
- e) 3, 1, 2, 2.

40. É livre o exercício da profissão de Assistente Social em todo o território nacional, observadas as condições estabelecidas na lei:

- a) Lei nº 8662/1993.
- b) Lei nº 8742/1993.
- c) Lei nº 8080/1990.
- d) Lei nº 8213/1991.
- e) Lei nº 8090/1990.

41. Segundo a Lei nº 12317/2010, a carga horária de trabalho do assistente social é de:

- a) 40 horas/semanais.
- b) 30 horas/semanais.
- c) 25 horas/semanais.
- d) 20 horas/semanais.
- e) 15 horas/semanais.

42. De acordo com o artigo 5º da Lei nº 11340/2006 – Não se configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial:

- a) No âmbito da unidade doméstica, compreendida como o espaço de convívio permanente de pessoas, com ou sem vínculo familiar, inclusive as esporadicamente agregadas.
- b) No âmbito da família, compreendida como a comunidade formada por indivíduos que são ou se consideram aparentados, unidos por laços naturais, por afinidade ou por vontade expressa.
- c) Em qualquer relação íntima de afeto, na qual o agressor conviva ou tenha convivido com a ofendida, independentemente de coabitação.
- d) Nas relações pessoais independentes de orientação sexual.
- e) Nas relações trabalhistas, quando a violência é efetuada pelo empregador.

43. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, nos artigos 131 e 139, este órgão é permanente, não jurisdicional, encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos de crianças e adolescentes, escolhido pela sociedade civil, em data unificada em todo o território nacional a cada 4 anos.

- a) Conselho Tutelar.
- b) Defensoria Pública.
- c) Conselho de Direitos.
- d) Ministério Público.
- e) SINASE.

44. De acordo com a Lei nº 14601/2023, em seu artigo 7º “a transferência de renda do Programa Bolsa Família é composta de benefícios financeiros disponibilizados às famílias e calculados na forma estabelecida neste artigo e em regulamento”, sendo eles EXCETO:

- a) Benefício de Prestação Continuada.
- b) Benefício de Renda de Cidadania.
- c) Benefício Complementar.
- d) Benefício Primeira Infância.
- e) Benefício Variável Familiar.

45. No caso de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar que p adolescente restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima; medida socioeducativa estabelecida no artigo 116 da Lei nº 8069/1990, conhecida como:

- a) Liberdade Assistida.
- b) Prestação de Serviços à Comunidade.
- c) Advertência.
- d) Obrigação de reparar o dano.
- e) Remissão.

46. Para Guerra (2009, p.08) “a pesquisa, na qual se faz necessário o “mergulho na realidade social” (IAMAMOTO, 1998, p. 55), é, portanto, um processo sistemático de ações, visando investigar/interpretar, desvelar um objeto que pode ser um processo social, histórico, um acervo teórico ou documental”. Nesse sentido entendemos a pesquisa no âmbito do trabalho do assistente social como:

- a) Condições éticas e técnicas do trabalho.
- b) Natureza investigativa das competências profissionais.
- c) Aspecto técnico-operativo do serviço social.

- d) Dimensão ético-política do serviço social.
- e) Dimensão teórico-metodológica do serviço social.

47. “[...] com ela, a pesquisa depende, fundamentalmente, da competência teórica e metodológica do cientista social. Trata-se de um trabalho que só pode ser realizado com o uso da intuição, da imaginação e da experiência” do/a pesquisador/a. De acordo com a citação a autora trata de:

- a) Pesquisa social.
- b) Pesquisa exploratória.
- c) Metodologia quantitativa.
- d) Metodologia qualitativa.
- e) Estudo de caso.

48. De acordo com o artigo 20 da Lei Orgânica da Assistência Social, fica instituída “a garantia de um salário-mínimo mensal à pessoa com deficiência e ao idoso com 65 (sessenta e cinco) anos ou mais que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção nem de tê-la provida por sua família”, que é:

- a) Programa Bolsa Família (PBF).
- b) Auxílio Natalidade.
- c) Aposentadoria por tempo de contribuição.
- d) Benefício de Prestação Continuada (BPC).
- e) Programa Auxílio Brasil (PAB).

49. Não se enquadra nos princípios do Código de Ética do Assistente Social, de acordo com a Resolução CFESS nº 273/1993:

- a) Reconhecimento da liberdade como valor ético central e das demandas políticas a ela inerentes - autonomia, emancipação e plena expansão dos indivíduos sociais.
- b) Empenho na manutenção de todas as formas de preconceito, incentivando o respeito à diversidade, à participação de grupos socialmente discriminados e à discussão das diferenças.
- c) Opção por um projeto profissional vinculado ao processo de construção de uma nova ordem societária, sem dominação, exploração de classe, etnia e gênero.
- d) Defesa intransigente dos direitos humanos e recusa do arbítrio e do autoritarismo.
- e) Posicionamento em favor da equidade e justiça social, que assegure universalidade de acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais, bem como sua gestão democrática.

50. De acordo com a Norma Operacional Básica do Sistema Único de Assistência Social, são diretrizes estruturantes da gestão do SUAS:

- a) Integralidade da proteção social: oferta das provisões em sua completude, por meio de conjunto articulado de serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais.
- b) Proteção à privacidade dos usuários, observando o sigilo profissional, preservando sua intimidade e opção e resgatando sua história de vida.
- c) Integrar a rede pública e privada, com vínculo ao SUAS, de serviços, programas, projetos e benefícios de assistência social.
- d) Descentralização político-administrativa e comando único das ações em cada esfera de governo;
- e) Intersetorialidade: integração e articulação da rede socioassistencial com as demais políticas e órgãos setoriais.

